



**Herning**  
Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
1.1 Informationer .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Organisering af børnegrupper .....	3
2.2 Lege og Læringsmiljøer.....	4
2.3 Udvikling og videndeling .....	4
3 PROCESKVALITET .....	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber .....	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse .....	6
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering.....	7
4 RESULTATKVALITET.....	11
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	12
4.2 Dialogvurdering for 5 årige.....	13
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling .....	13
4.3 Tilsynsførendes observationer .....	14
4.4 Opsamling.....	15
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger .....	15

# 1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdata.

## 1.1 Informationer

### **Dato:**

Tilsynet blev foretaget den 23. maj 2025 i tidsrummet 8:30-12.

### **De tilsynsførende:**

Janni Kjær Pedersen og Minna Vindbjerg

### **De deltagende fra dagtilbuddet:**

Frank Krogh og Pia Bang Jensen, Søren (AKT), og en forældrerepræsentant fra bestyrelsen

# 2 STRUKTUREL KVALITET

## 2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

### Lederens besvarelse:

Vi er organiseret i 4 aldersintegreret grupper (3 - 4/5 år) og de ældste børn (kommende skolebørn) er samlet det sidste år på Sildehajerne.

2 af de yngste grupper er ved Søen i søstjernen 3 uger ad gangen og de sidste 2 grupper er hjemmegrupper.

### Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvad ledelsen og personalet oplever, at Søstjernen kan ift. børnenes trivsel og udvikling?

Forældre: at gruppen er isoleret fra de andre grupper, og dermed en lille gruppe for sig selv. At naturen er tæt på, og der er højt til loftet. En stor ro både inde og ude, og legepladsen bygger på fantasien. Personalet har gjort meget ud af fortælle forældrene om værdierne netop i Søstjernen.

Ledelsen fortæller, at mange vælger det, fordi det er meget i naturen, som giver mulighed for nogle andre lege.

Personalet fortæller, at personalet kan være tættere på børnegruppen og kun have fokus på deres egen gruppe.

Det giver en ro, og man følger meget børnenes perspektiver. Der er mulighed for at føre en mere langsom pædagogik, hvor der ikke er travlt eller noget man skal nå til et bestemt tidspunkt. Ledelsen fortæller, at det er noget de gerne vil bringe mere i spil for de grupper der er på Skalmjegården.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

### Lederens besvarelse:

Ikke umiddelbart. Det giver altid anledning til at forholde os fagligt til interne overgange

### Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til om ledelsen vil uddybe kommentaren om at forholde sig fagligt til de interne overgange.

I forbindelse med ombygningen/omstruktureringen, giver det mening at gentænke organiseringen ift. overgangene.

Det er ledelsens oplevelse, at der i forvejen er mange overgange for børnene, og at det vil være i fokus fremadrettet, så de sikrer så få overgange som muligt.

I år er der en voksen fra Sildehajerne der følger med i SFO'en, for at skabe en tryk overgang for de kommende skolebørn.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

### Lederens besvarelse:

Vi åbner sammen for de 4 yngste grupper og lukker sammen. Sildehajerne dækker selv hele dagen, grundet den forholdsvis store børnegruppe. Vi hjælper dog hinanden som ét hus  
Fredag har vi "åbne stuer"

I løbet af dagen deles der op i mindre grupper, med vekslende formål og gruppesammensætning

Tilsynsførendes kommentar:

## 2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Børnegruppens aktuelle behov og behovet for at sikre "stille zoner" har været i fokus i den seneste tid

Ude arbejder vi med "Loose parts" som resten ad dagtilbuddet. Vi er i den spirende start, men har stor tiltro, at det kommer til at gøre en kæmpe forskel for legemiljøerne ude.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, om børnene inddrages i, hvad og hvilke lege-miljøer de kunne tænke sig.

Ledelsen fortæller, at de starter i de små med Loose parts på legepladsen, men at de gerne vil inddrage børnene i hvad de er optagede af. De voksne giver plads til at gå tæt på børnenes lege og følge deres initiativer.

For tiden arbejder de meget med de voksnes positionering i de lege der foregår på legepladsen.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Organiseringen af medarbejderne tid, som er opdelt i tid med og tid om børn. Vi forventer fuld tilstedeværelse i tiden med børn og kollegerne kan regne med at de alle er der, når de står i skema. Det giver medarbejderne rammen for at fordybe sig i aktiviteter og leg.

Tilsynsførendes kommentar

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan ledelsen har rammesat og italesat den forventning overfor medarbejderne, og hvordan de har handlet på det.

Ledelsen fortæller, at det blev indført i forbindelse med årsnorm og de italesætter det, hvis de oplever noget andet. Det betyder noget for de voksne på stuen, at de kan regne med hinanden. Det er ledelsens oplevelse, at medarbejderne er meget glade for løsningen med ø-tid, og at personalet selv kan rammesætte tiden.

Det skaber mere fokuseret voksen-tid, særlig ift. de børn der har brug for særlig støtte i legen.

Ift. brugen af AKT drøftes det, at de er blevet bedre til at bruge tiden mere effektivt, hvis de har brug for understøttelse.

## 2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

**Lederens besvarelse:**

Den pædagogiske leders deltagelse, hvis relevant på stuemøder, Vores tværgående AKT og afdelingsmøder - men et område vi kan blive mere skarpe på, med en evt. uddannelsesplan. Vi har 2 årlige møder med udviklingsfokus, hvor alle fra det samlede dagtilbud deltager

**Tilsynsførendes kommentar:**

# 3 PROCESKVALITET

## 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

7) Drøftelse af hvordan Skalmejegården inddrager børnenes perspektiv.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan hvordan arbejder de med at inddrage børnenes perspektiv?

Hos Sildehjerne laver de mange børneinddragende tiltag, hvor de drøfter de forskellige muligheder, og laver afstemninger

Hos de andre stuer, er det skaleret ned ift. børnenes alder, hvor børnene får mulighed for at være med til at bestemme/vælge hvad de gerne vil.

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

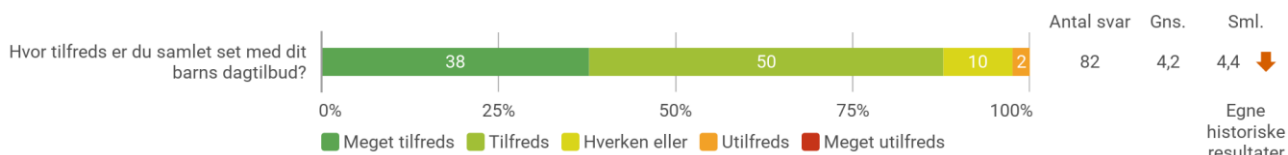
### Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	62

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

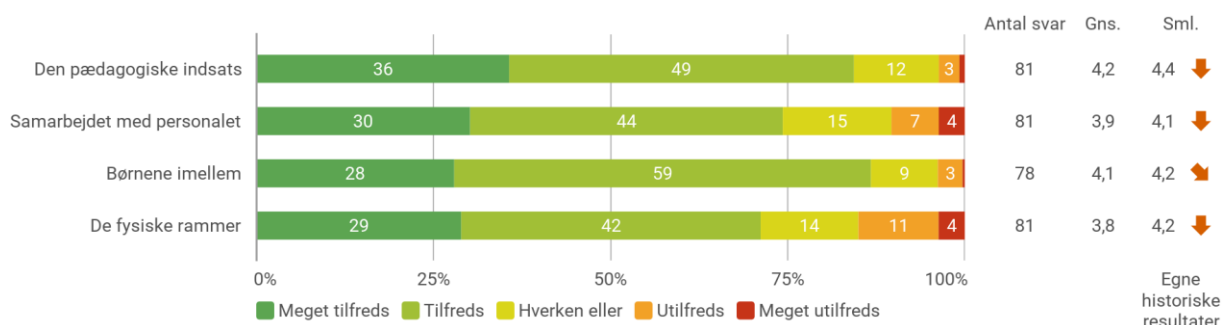
### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

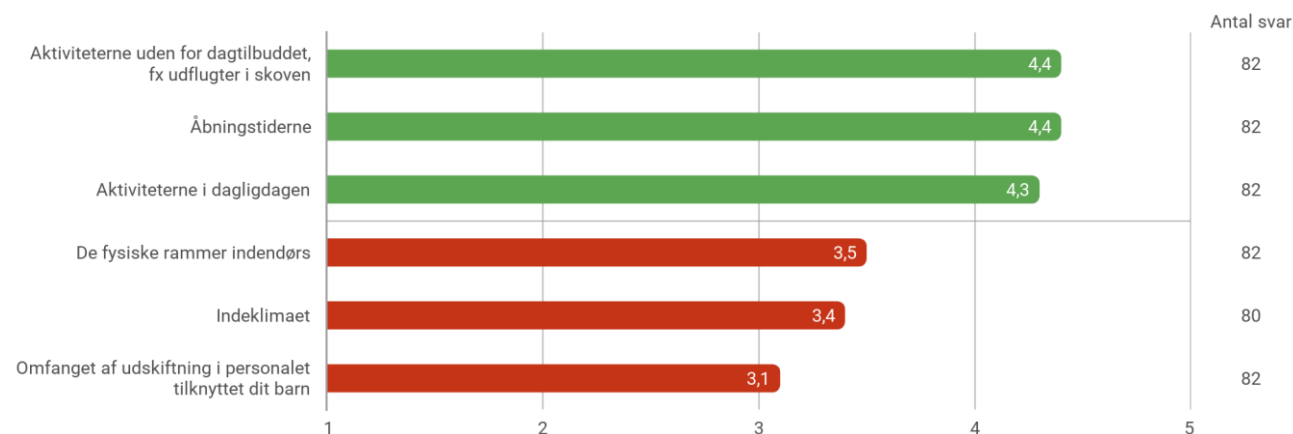
### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har, som ledelse, en del af ansvaret i forhold til at få kommunikeret ud til forældregruppen, både i forhold til nye tiltag og begrundelser for valg.

Vi har sat i gang i forhold til indeklimaet og en ekstra pusleplads. Vi tænker at det vil være særligt i fokus, når vi kender de fremtidige rammer for Afdeling; Skalmejegården. Vi afventer den politiske beslutning vedr. organiseringen af Sunds Skole.

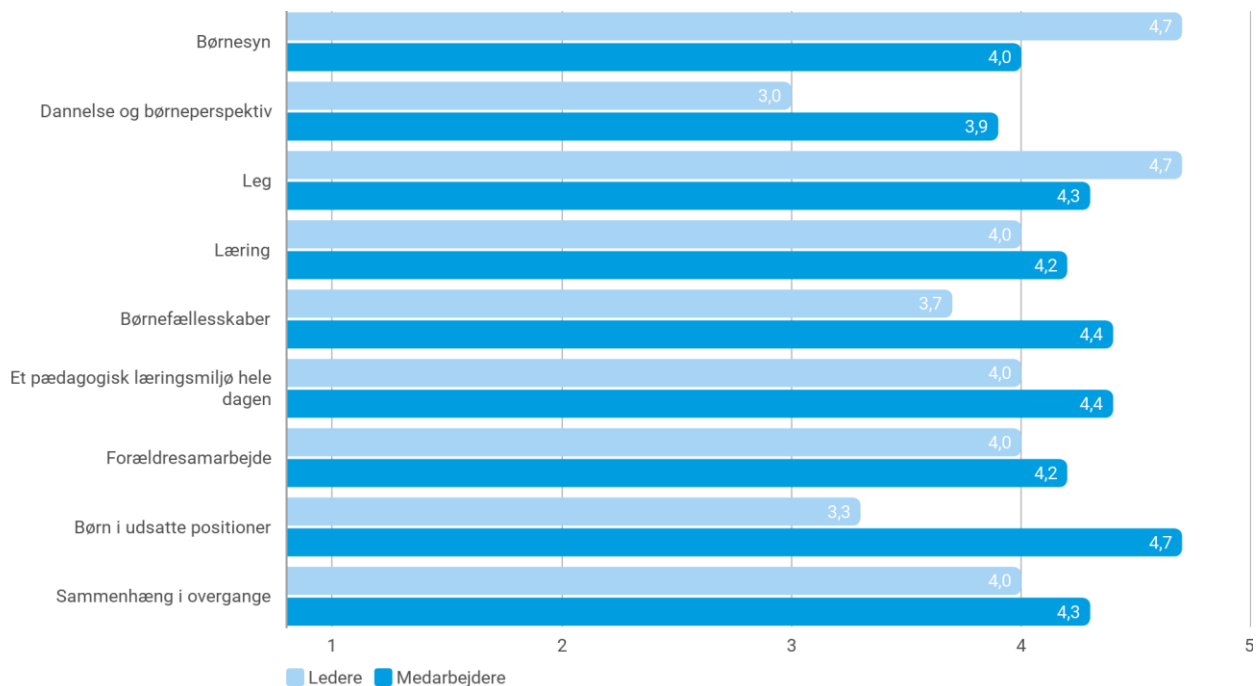
Vi har fokus på ansættelse af nogle, som bliver lidt længere i pædagogmedhjælperstillingerne.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at de vil arbejde på, at forældrene i højere grad informeres omkring ændringer, så der ikke opstår fortællinger, som er misforstået. Så det gælder både ift. nye medarbejdere og omrokering af møbler, stuer, osv.

Drøftes, at det er en god idé at vise forældrene, at man aktivt anvender undersøgelsen til at udvikle sig.

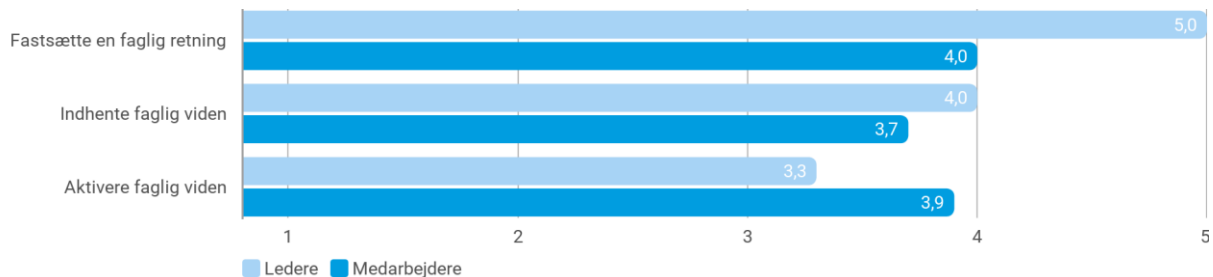
### **3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering** **Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

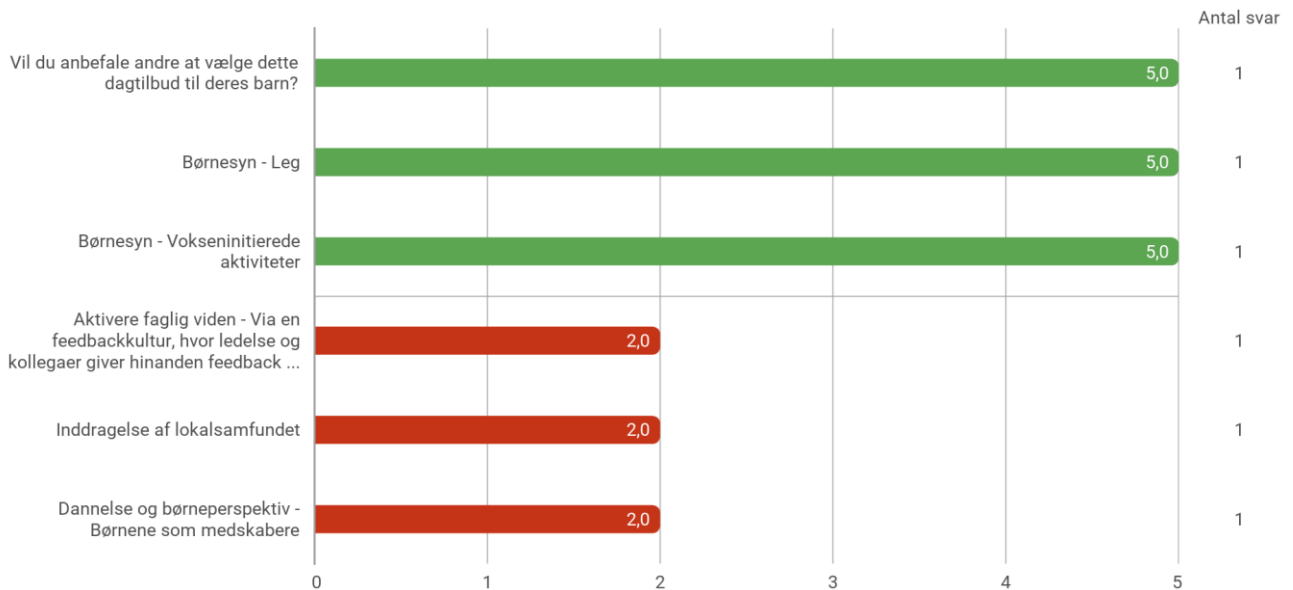
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

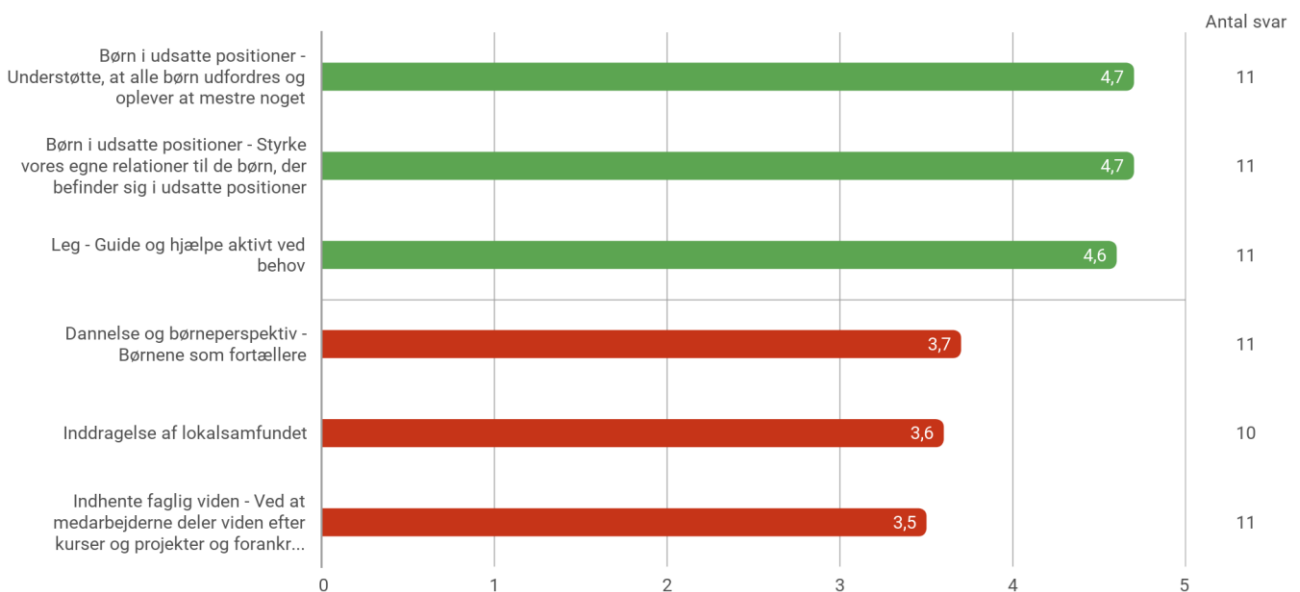
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Den som falder mest igennem er børn i udsatte positioner. Vi oplever at systematikken og gennemgående udgangspunkt i barnets ressourcer er forholdsvis nyt, sammen med organiseringen af medarbejdernes tid.

Som ledelse har vi en oplevelse af, at sammenlægningen gør at fokus rykker tættere på det strukturelle og det relationelle. Det bliver tydeligt, hvad vi som ledelse kan tage fat på i fremtiden.

Tilsynsførendes kommentarer:

De tilsynsførende kommenterer ligesom ledelsen på resultatet omkring børn i udsatte positioner, som scores højt.

Det er ledelsens ønske, at det fortsat er et fokuspunkt at videreudvikle praksis ift. arbejdet med børn i udsatte positioner.

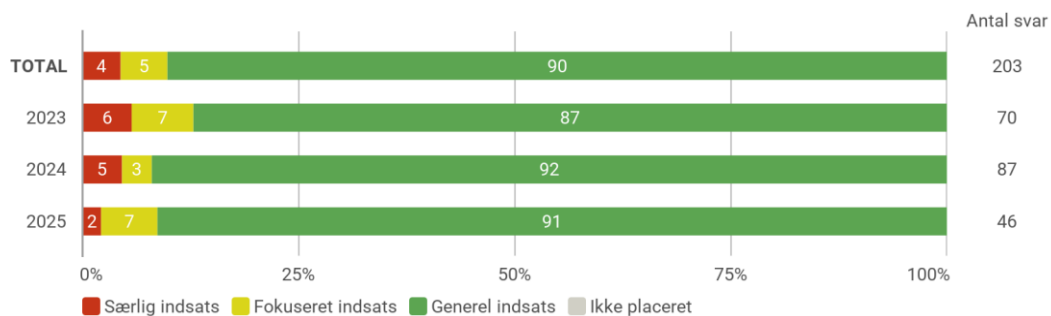
Inddragelse af lokalsamfundet drøftes, og ledelsen fortæller, at fokus lige nu ligger meget internt, men efter sommerferien skal der holdes møde med nogle eksterne aktører ift. inddragelse af lokalsamfundet.

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

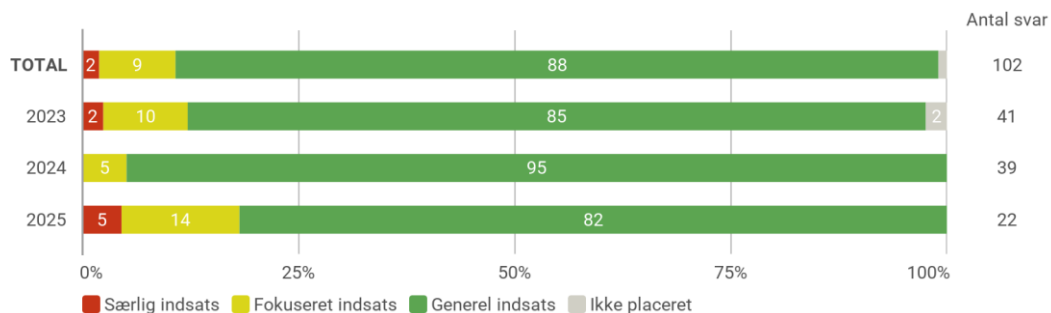
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



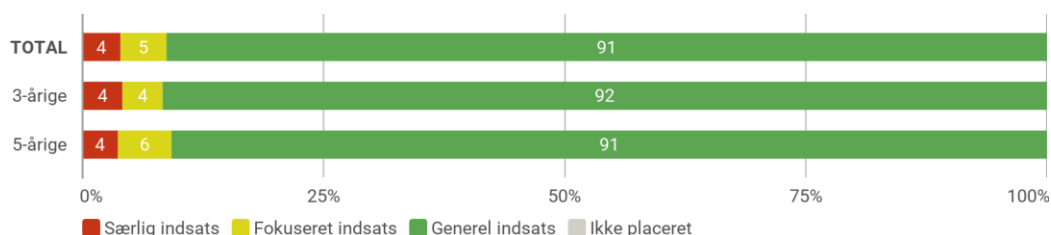
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

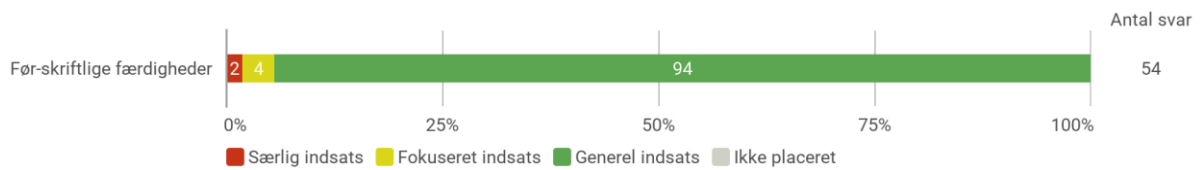
#### Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



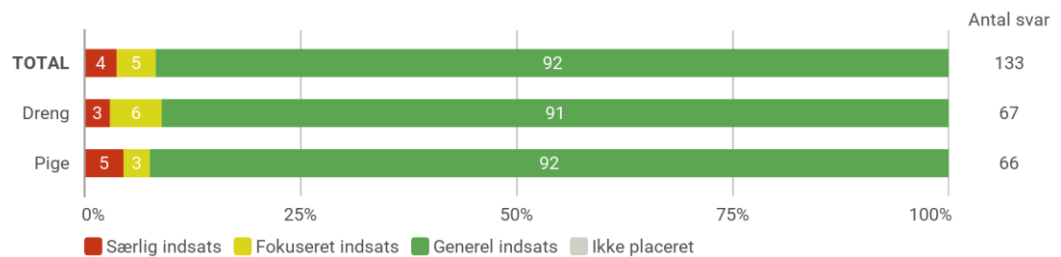
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

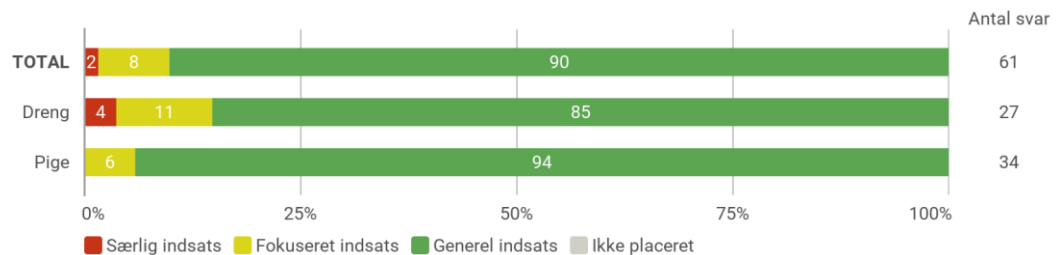
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vores oplevelse er at der arbejdes med den sproglige udvikling på et rigtig godt niveau og alle pædagoger er aktive i det arbejde

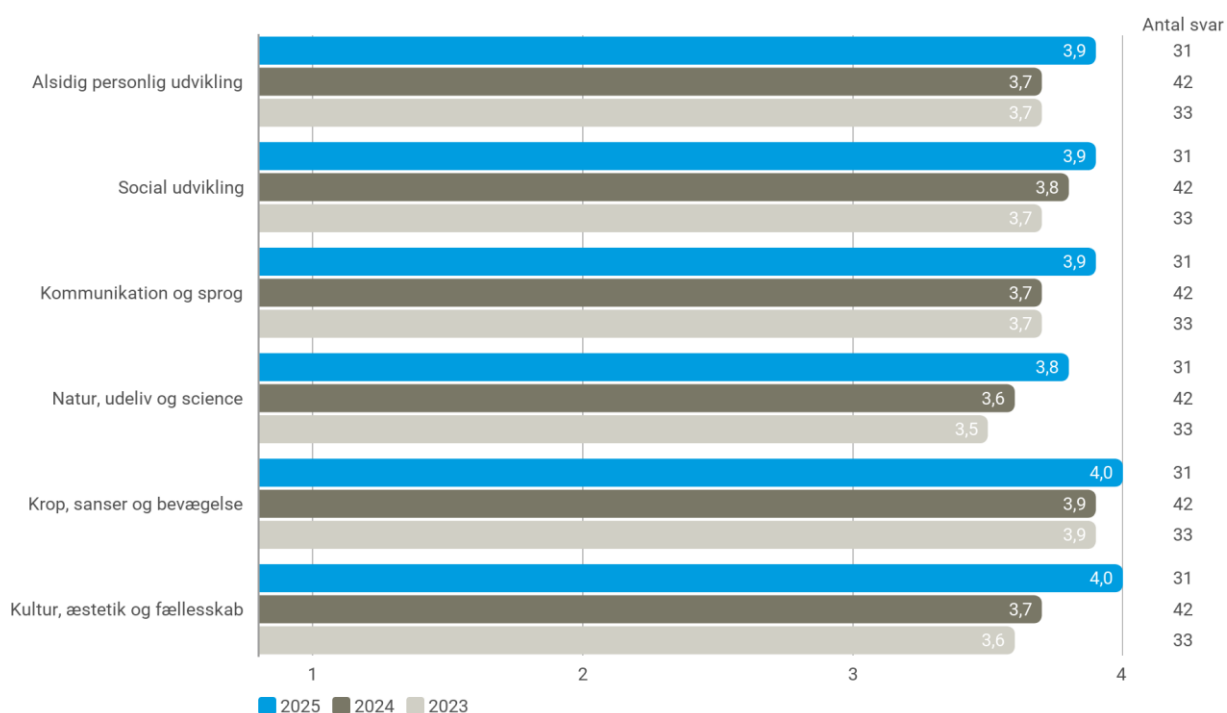
Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens ønske, at man i fremtiden i højere grad gør brug af SprogTrappen, som et mere gennemgående arbejdsredskab.  
 Det drøftes, at sprogvejlederen sætter rammen, men det er pædagogerne der løfter den primære opgave i det daglige arbejde med børnene.

De tilsynsførende italesætter, at det er utrolig flotte sprogresultater og at det tydeligt ses i resultaterne, at der arbejdes fokuseret med børnenes sproglige udvikling.

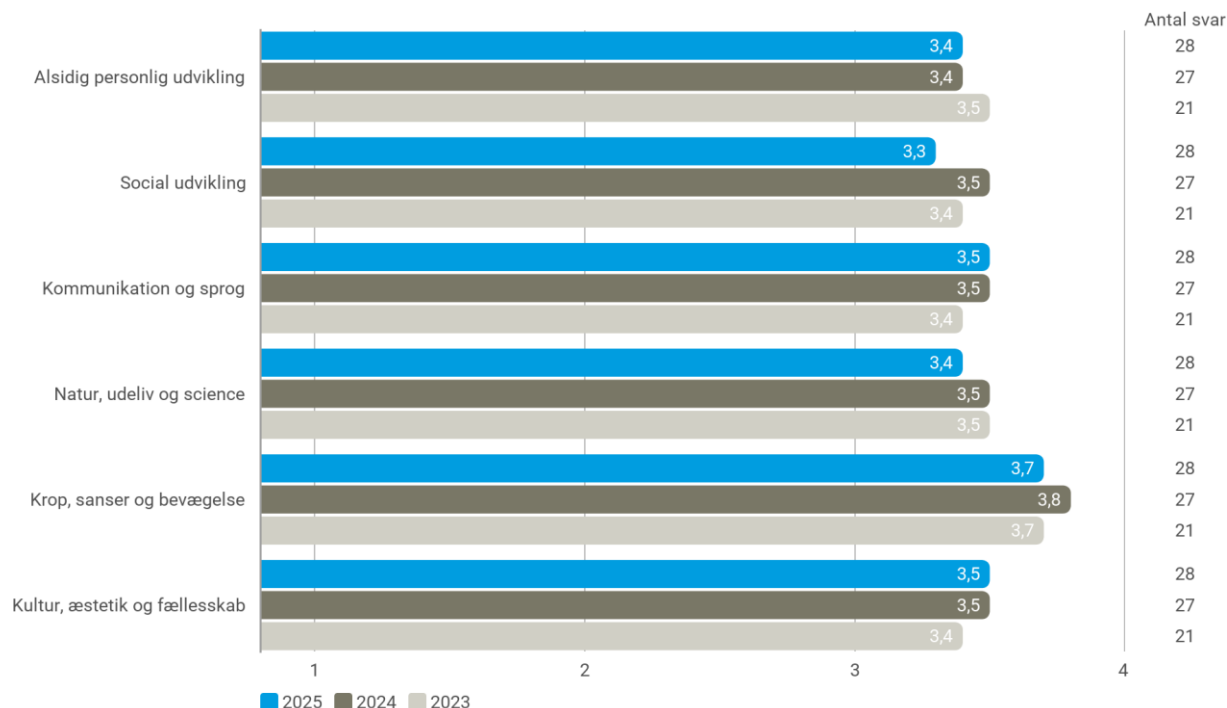
## 4.2 Dialogvurdering for 5 årige

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

12) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i at sikre den gode overgang til SFO/skole?

Lederens besvarelse:

Meget stabilt billede gennem de sidste 3 år. Vi ser dog mere arbejde indenfor den sociale udvikling og kan undre os over den ligger lavest

Tilsynsførendes kommentar:

### 4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

#### Brumbasserne:

- De holder cykeldag på legepladsen, hvor der er etableret en cykelbane rundt på legepladsen, som er understøttet af vej-skilte, kegler og en vaskehal.
- De voksne har fordelt sig hensigtsmæssigt rundt på legepladsen, og er klar til at understøtte og hjælpe de børn der har brug for det.
- Aktiviteten er i gang i langt tid på legepladsen, og de voksne formår at fastholde børnenes engagement for legen.

#### Muslinger/Haletudserne:

Haletudser:

- De sidder ved bordene og spiser formiddagsmad. Der er en rolig stemning på stuen, og de voksne sidder roligt og snakker med børnene.
- De er placeret ved to borde, men der sidder et enkelt barn ved et bord for sig selv. Den voksne ved det andet bord sørger for at snakke med hende, og inddrage hende. Men kunne hun have fået en plads sammen med de andre børn, eller er der en pædagogisk forklaring på, at hun sidder der?
- Under måltidet beder den ene voksen om ro, fordi børnene skal introduceres for, hvad de skal lave denne formiddag. Det er en kort og præcis besked. Og de spiser videre efterfølgende.
- Måltidet virker godt afstemt i varighed, og ingen bliver utålmodige. Da de er færdige sendes de ned fra bordet og over med madpakken.
- En voksen er hurtig til at placere sig på gulvet, og hjælpe børnene i gang med en leg.

#### **Krabberne:**

- Der er fri leg på stuen, børnene er fordelt rundt i de forskellige legestationer.
- En voksen sidder ved et bord og leger med plus plusser med 6 børn, en anden voksen starter en billeg op på gulvet og inviterer nogle af børnene med i legen, en tredje voksen laver en forhindringsbane i fællesrummet.
- Kl. 9:30 må de store fra alle stuer 3 stuer besøge Sildehajernes stue.

#### **Fælles for Krabberne og Haletudserne:**

- Der er en fri struktur og "åbne stuer", fordi det er fredag, og børnene fra Haletudserne og Krabberne må derfor være hvor de har lyst, og lege på tværs af grupperne.
- I fællesrummet bliver der lavet en motortikbane, som understøttes af en voksen, der engageret indgår i aktiviteten med børnene
- På stuerne er der gang i forskellige lege, og de voksne har placeret sig hensigtsmæssigt ift. hvor børnene er.
- De voksne har en rolig, imødekommende og anerkendende tilgang til børnene, og korrigerer på fineste vis, hvis børnene gør noget, som er uhensigtsmæssigt, og fortæller børnene, hvad de gerne må.

#### **Sildehajerne:**

- Der er samling for de 32 førskolebørn. Der opleves en god gruppeledelse fra pædagogen der styrer samlingen med en anerkendende tilgang.
- Efter samling skal børnene ud og vaske hænder og hente deres madkasser og drikkedunke. Overgangen fra samling til formiddagsmad foregår fint og roligt og der er tydeligt, at børnene ser mening i den tydelige og gode struktur, de voksne har fået etableret.
- Dagens makkerpar er dem der skal rejse sig op og sige 1-2-3 og så synger de et vers fra Hammer Hammer Fedt, og så må de begynde at spise. De første 9 min. er der stilletid, mens der lyttes til klassisk musik. Børnene er gode til at være stille og der er en rar stemning på stuen.

## **4.4 Opsamling**

### **4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger**

#### **Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:**

- Personalets nærværende og omsorgsfulde tilgang.
- Den tydelige (for både børn og voksne) struktur over dagens forløb.
- Den anerkendende tilgang over for børnene.
- De voksnes store deltagelse i børnenes lege i aktiviteter både inde og ude.

- De voksnes blik for at hjælpe og guide de børn der har brug for hjælp til at komme ind i en leg.

**Ideer der med fordel kan arbejdes med:**

- Legestationer i hele institutionen kan med fordel jævnligt gennemgås og optimeres ift. visualiseringer, der er med til at kode legemiljøer og æstetikken.
- Generelt anbefales det at sætte fokus på optimering af læsehjørner samt etablering af skrivestationer ved alle grupperne, der kan motivere børnene til at læse- og/eller øve sig i at skrive/tegne.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i Skalmejegården, vurderes til at være af **god kvalitet med lommer af fremragende kvalitet.**

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe