



Herning
Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
1.1 Informationer	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Organisering af børnegrupper	3
2.2 Lege og Læringsmiljøer.....	3
2.3 Udvikling og videndeling	4
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Børneperspektivet	5
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	5
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering.....	6
4 RESULTATKVALITET.....	9
4.1 SprogTrappen	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater for 2 årige	9
4.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	9
4.2 Tilsynsførendes observationer	10
4.3 Opsamling.....	11
4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	11

1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdata.

1.1 Informationer

Dato:

Tilsynet blev foretaget den 15. maj 2025 i tidsrummet 8:30-11.

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg

De deltagende fra dagtilbuddet:

Frank Krogh og Pia Bang Jensen

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Vibereden er organiseret i 2 grupper, som er aldersintegreret. I løbet af dagen er børnene fælles, hvor det giver mening for børnene eller det logistisk bedst giver mening. Det kan eksempelvis være når der er få børn vågne.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Ikke ud fra vores vurdering

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Vi oplever i ledelsen, at medarbejderne er gode til at dele gruppen i forhold til deres mål, og når der er behov for at skabe mindre sammenhænge, eksempelvis ved opstart af nye børn, så der skabes rum for tilknytning og nærvær

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende forklarer, at det er noget, der også er observeret under tilsynet, at børnene inddeles i grupper. Under tilsynet prioriteres det fx, at det er de yngste børn, der skal på tur ud af huset, mens de store skal på legepladsen og finde snegle. Derudover er der flere situationer i løbet af dagen, hvor de voksne inddeler børnene for at sikre gode overgange.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Ud fra børnegruppens behov og interesser. Der justeres løbende i forhold til, hvilke tegn viser i forhold til, hvad der optager dem. At der på stuen er masser af plads til leg på gulvet og plads til både rolig og "vild" leg

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Ved voksen tilstedeværelse, guidning og ved at opdele, så der netop gives rum til mindre grupper gennem organisering

Tilsynsførendes kommentar

Ledelsen fortæller, at der har været fokus på legen med børnene på stuemøder, og så har det været en naturlig efterløber ift. Herningmodel Dagtilbud uddannelsen, som har et særskilt forløb om leg. Det personalet i Vibereden er særligt gode til, er, at gå forrest. De er således gode rollemodeller for medhjælperne og nyansatte ift. at deltage i legen og gå på opdagelse i naturen.

2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Ved møder - afdeling og stuemøder. Helt klart et område vi kan forfine

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan videndeling kan forfines? Ledelsen svarer, at når al personale fra alle fire afdelinger er samlet til personalemøder, så kræver det, at der er et fælles grundlag at tage afsæt i, hvis der skal arbejdes i dybden. Derfor har ledelsen iværksat to forløb udover Nebula for hele personalegruppen, og det er fokus på relationelle kompetencer og udvikling af det pædagogiske arbejde udenfor. Disse ting skal der arbejdes med de kommende måneder.

3 PROCESKVALITET

3.1 Børneperspektivet

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan personalet inddrager børnenes perspektiv i hverdagen. Ledelsen fortæller, at personalet hele tiden justerer det pædagogiske arbejde ift., hvad børnenes behov er, og hvad de søger. Ledelsen fortæller, at personalet besidder stærke kompetencer ift. at aflæse børnenes perspektiver. De bruger i høj grad iagttagelse og observation som pædagogisk redskab, og ved fx udvikling af legemiljøer er det styrende også børnenes behov, ønsker og perspektiver.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

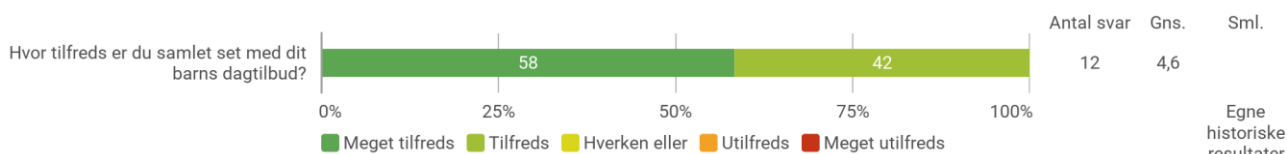
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	44

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

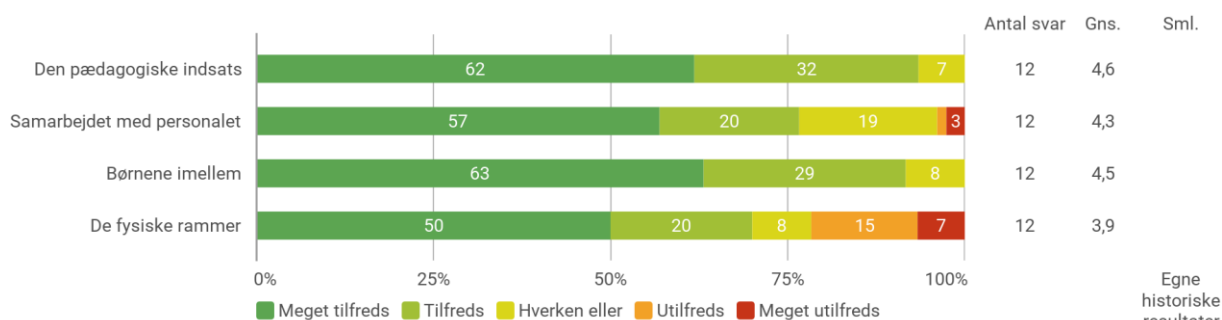
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

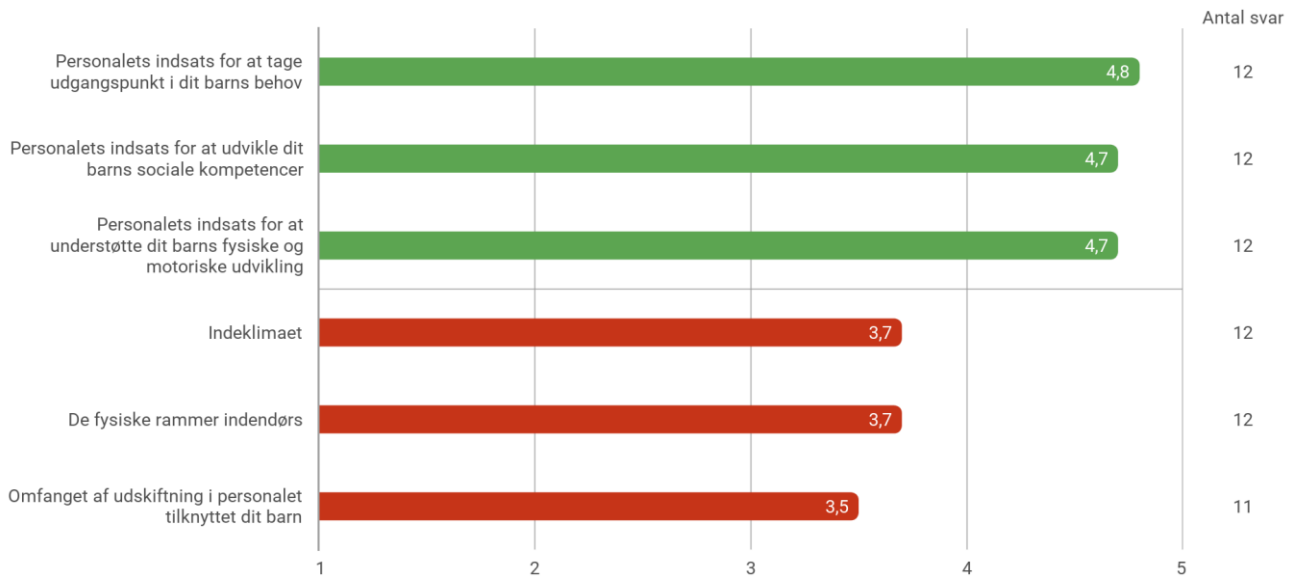
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

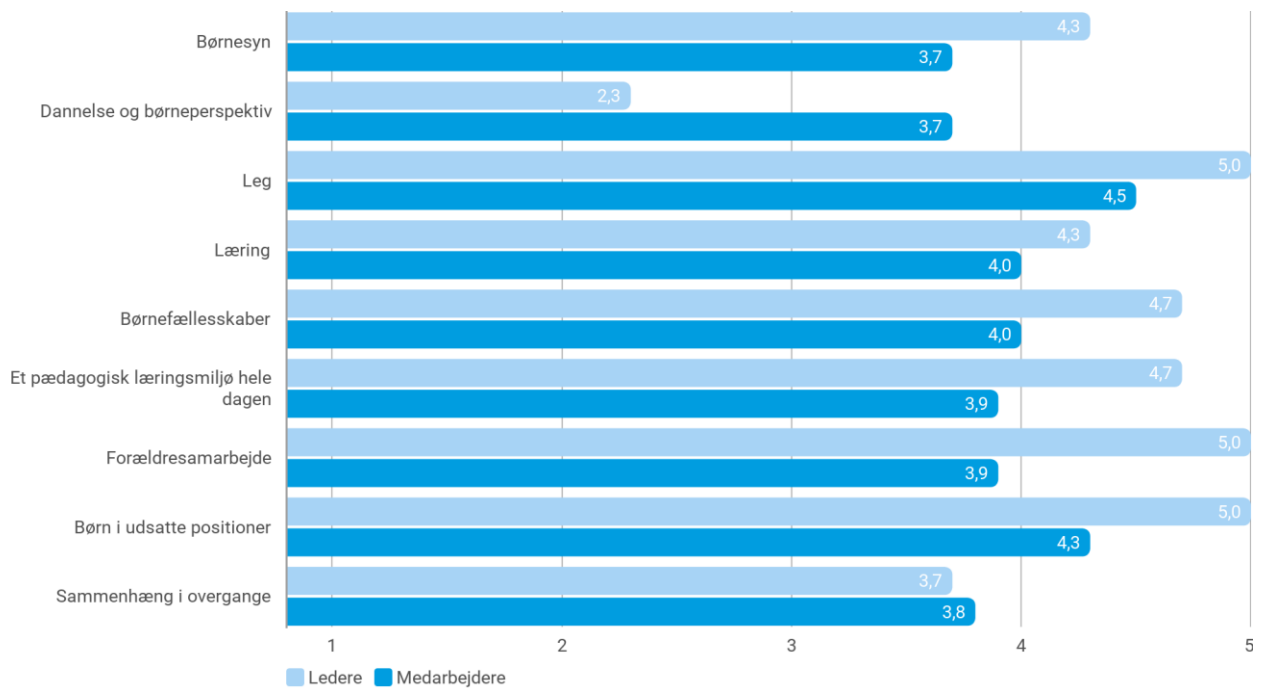
Vi er glade for at forældrene oplever den pædagogiske faglighed i top og endda meget højt. Det er en stor anerkendelse af medarbejdernes arbejde.

Der er ingen overraskelse i de fysiske rammer. De er sat i plan for udskiftning, hvor de bygges sammen med Skalmvejgården. Den foreløbige plan er 2027.

I forhold til udskiftningen af personale, er det et stort opmærksomhedspunkt - både i ansættelse af pædagoger og nye pædagogmedhjælpere.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

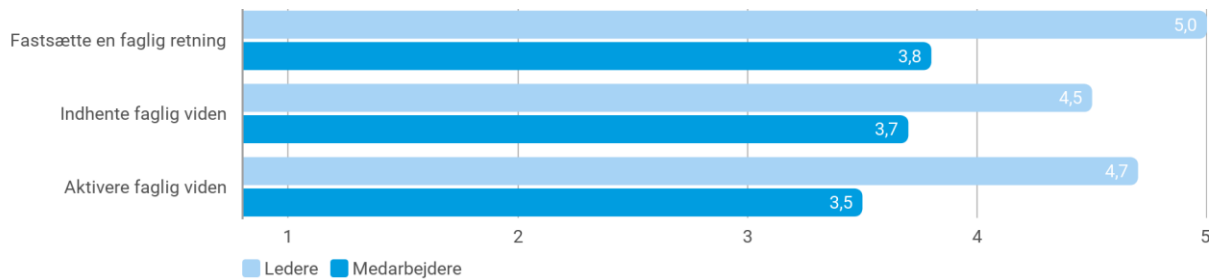
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

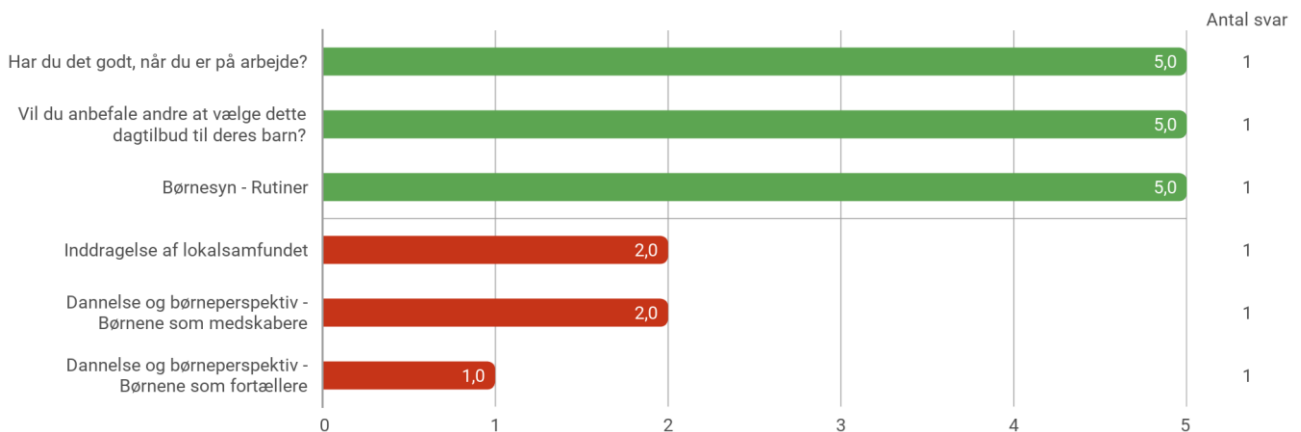
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

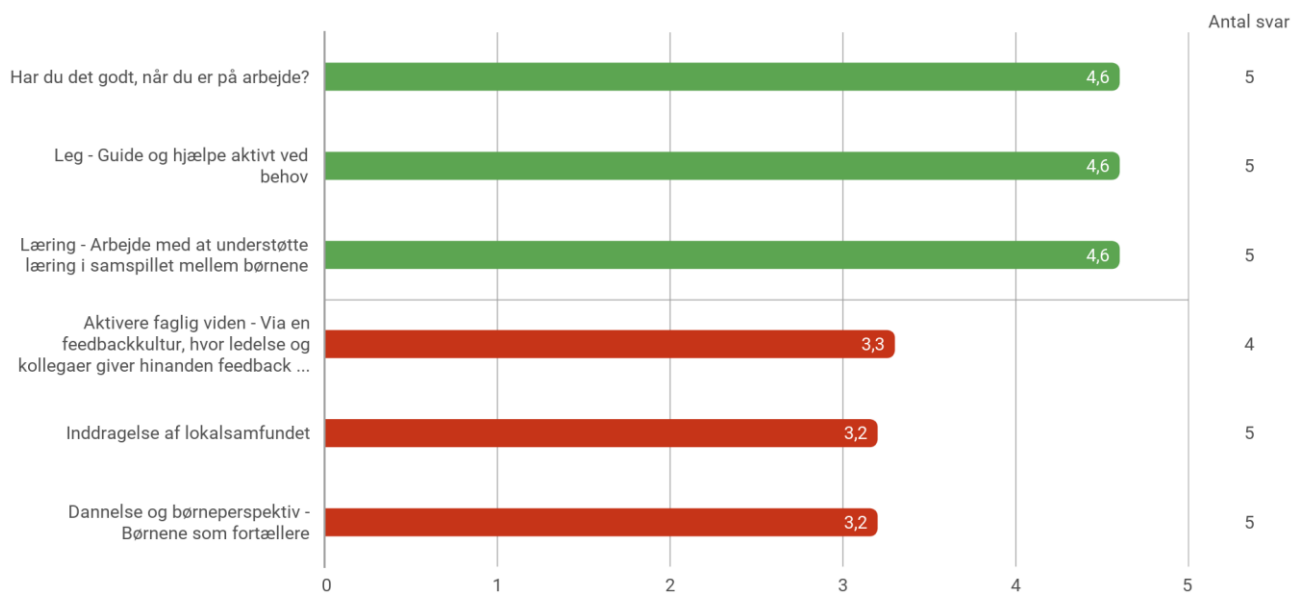
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi kan iagttage, at vi, som ledelse, ser en højere kvalitet, end man som medarbejder selv anerkender sit arbejde for. Det er et vigtigt opmærksomhedspunkt.

Ud fra både ledelsen og medarbejdernes besvarelse ligger børneinddragelse som et udviklingsområde, hvor vores vurdering er at det skal vi sammen skabe et sprog og rum for inden den besvarelse vil ændre sig.

Tilsynsførendes kommentarer:

Den tilsynsførende italesætter, at det særligt er spørgsmålet omkring børneinddragelse via samtaler og interviews der scores lavt. Her kan man med fordel i besvarelsen tænke mere i den aktuelle kommunikation med målgruppen som i højere grad er gennem kropssprog, øjenkontakt og dialog.

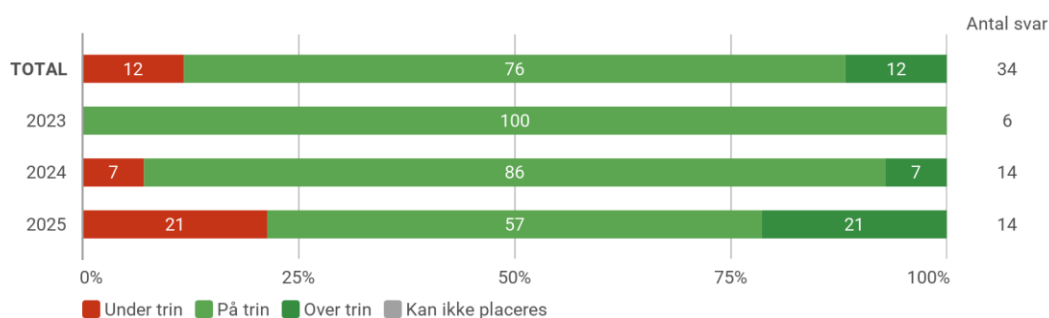
Det der sænker medarbejderbesvarelsen omkring faglig ledelse og aktivering af faglig viden handler om, at der er 75%, der har svaret, at der i nogen grad gives feedback til hinanden på baggrund af observation af pædagogisk praksis. Den tilsynsførende spørger ind til om det er noget, der skal være mere fokus på fremover. Ledelsen fortæller, at det er noget der naturligt vil komme med de forløb der vil blive sat i søen. Ledelsen fortæller desuden, at deres oplevelse er, at personalet i forvejen er gode til at observere hinanden, og give hinanden feedback. Det kan drøftes fremover om der er behov for at der skabes et større fokus på hvad ledelsen ønsker, der skal gives feedback omkring og således skabe en større systematik omkring feedbackkulturen.

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

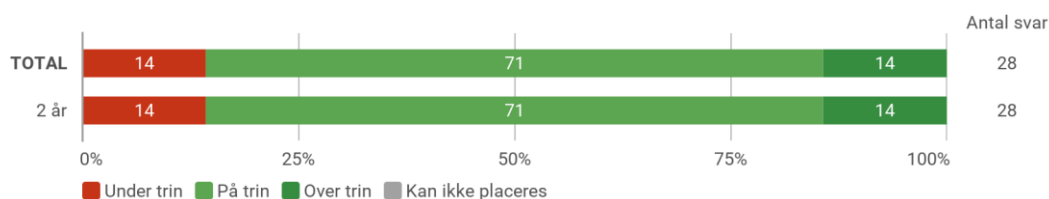
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.2 Resultater for 2 årige

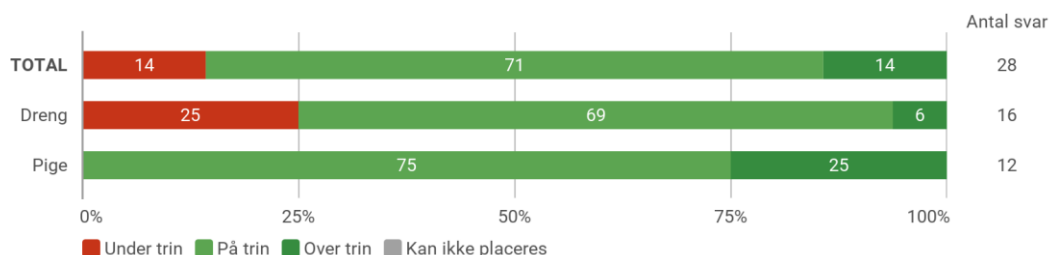
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Dette er vi nødt til at være nysgerrige på. Umiddelbart har vi ikke forklaringen på dette, men der kan være noget i, at det er nemmere at nå 40 % under trin med kun 5 besvarelser

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende italesætter, at det er vigtigt at se bag ved tallene og gå på opdagelse i, om der er nogle generelle områder, som børnene er udfordrede af. Det kan være en god ide, at ophænge plakaten på hver stue, og arbejde målrettet efter børnenes nærmeste udviklingszone.

4.2 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

- Tilsynet starter mens begge stuer har samling.
- Grislingestuen prioriterer at klappe borde op og sætte højstolene ind i et lille depotrum for at skabe guldplads til at holde samling på gulvet, mens Plysstuen holder samling i ekstrarummet.

- Personalet på Grislingestuen er hurtige efter samling til at få klappet bordene ned, og sat stolene frem og få børnene op.
- Det er meget tydeligt, at der er stor fokus på at skabe gode overgange, mens to voksne gør borde og stole klar, bliver en 3. voksen siddende på gulvet sammen med børnene. Først da alle borde og stole er klar, rejser hun sig op, og går ned i køkkenet, og henter maden. Her er der nogle minutters ventetid og pædagogen udnytter med det samme den ventetid, og laver en bevægelsesøvelse som børnene tydeligt holder af. Selv om der er to omgange er naturlig ventetid, lader det ikke til, at nogen af børnene oplever det som ventetid pga. personalets fine struktur.

- På Plysstuen er der 4 voksne til 11 børn, der sidder og spiser formiddagsmad, hvilket skaber gode forudsætninger for dialog og tagen hånd om børnene. Efter de har spist skal børnene på legepladsen.
- Overgangen til ud går rigtig fint, hvor personalet på skift går i garderoben med 4 børn af gangen, så der ikke opstår tumult.

- På Grislingestuen er der igen et stort fokus på at skabe gode overgange. En voksen går i garderoben med nogle børn, en anden rydder op efter maden, og en tredje går ind i det ekstrarummet og laver en musik og motorikaktivitet.

- Det er en flot pædagogisk struktur og organisering, der i sin helhed er med til at skabe overskud, energi og trivsel for både voksne og børn.

- Overgangen foregår for begge stuer i et behageligt og roligt tempo med fokus på selvhjulpenhed.

- På legepladsen er de voksne, ligesom inde, 2 skridt foran. De er opmærksomme på hvad børnene har behov for i deres lege, og hvad de har brug for at legetøj for at være i et godt legeflow.
- De voksne starter sammen med børnene en leg på legepladsen, hvor de voksne er gode til at deltage i samme leg sammen. Der er et stort engagement fra de voksne som smitter positivt af på børnene.

4.3 Opsamling

4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Det pædagogiske engagement og fokus på at skabe gode rolige overgange.
- Den utrolig veltilrettelagte og udførte pædagogiske struktur der er med til få dagen til flyde i et roligt tempo med plads til ro, nærvær og omsorg.
- Prioriteringen af, at der sidder en voksen ved hvert bord under spising som skaber tryghed og dialog med børnene.
- Udviklingen på legepladsen, hvor der under tilsynet er ved at blive etableret et læseområde under halvtaget.

Områder det anbefales at udvikle på:

- Lege- og læringsmiljøerne inde kan med fordel få et boost særligt ved Plysstuen. Det bagerste rum ved Peter Plys kunne inspireres en smule af det bagerste rum ved Grislingerne, hvor der blandt andet er et køkken og legebord. Og så kunne det være rigtig godt, hvis der kunne findes plads til et læsehjørne på hvert stue, hvor både børn og voksne sidder rigtig godt, og hvor der er bøger tilgængeligt i børnehøjde. Det er en rigtig god beslutning med klapborde på stuerne, for at skabe flere kvm til leg.
- Der kan ligeledes tænkes i at tilføje visuelt materiale, der understøtte dialog ved puslestederne. Det kunne være med afsæt i det pædagogiske tema, der arbejdes med eller Barbbiana.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i Vibereden, vurderes til at være af **god** kvalitet.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe